

Аннотация
к программе нравственно-патриотического воспитания старших
дошкольников посредством приобщения к родной культуре
«Юный гражданин»
на 2015-2020 гг.

Авторская программа нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников посредством приобщения к родной культуре «Юный гражданин».

целевые назначения данной программы.

Целью реализации программы является – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан своей страны, патриотов Отечества.

Задачи:

- формирование у ребенка любви к своей семье, дому, близким;
- формирование привязанности к родному краю, малой родине посредством приобщения к природе, культуре и традициям;
- воспитание у дошкольников гуманных чувств, формирование толерантности, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие чувства ответственности и гордости за национальные достижения страны, уважения чужого труда;
- формирование у детей представлений о социальной действительности и нормах морали, полоролевое воспитание;
- знакомство с символикой государства и основными городами России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания;
- расширение знаний о культуре коренных народов ХМАО-Югры.

Принципы построения программы

Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип личностно – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родное село, родная страна;
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;
- принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе);
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Содержание тематического планирования материала

«Семья». Семья – это источник, дающий силу для духовного развития, помогающий ребенку адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о именах близких людей, семейных историях, традициях.

Сформировать понятие: Я – член семьи, мой дом – моя семья.

«Мой родной дом». Знакомство ребенка с его малой родиной – поселком и формирование любви к нему.

Сформировать понятие: Я – житель Югры, мой дом – Югра.

«Сохрани природу». Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой, дети сначала получают элементарные сведения о природе участка детского сада, затем, краеведческие сведения о природе. А в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение бережного отношения к окружающей природе, умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, нравственные качества человека.

«Моя родина – Россия». На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу. Гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами.

Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь. Гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Сформировать понятие: Я – Россиянин, Моя родина - Россия

«Родная культура». Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям всего народа. На занятиях дети знакомятся родным языком, праздниками, обрядами, народно – прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о родной культуре и культуре других народов, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Компоненты патриотического воспитания:

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и страны, деятельности человека в природе;
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

2. Эмоционально-побудительный (Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- Интерес к жизни родного города и страны;
- Гордость за достижения своей страны;
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- Восхищение народным творчеством;
- Любовь к родной природе, к родному языку;
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- Труд;
- Игра;
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Познавательная деятельность;

Формы реализации программы:

- специально организованные занятия;
- экскурсии;
- беседы;
- игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, настольные) ;

- продуктивная деятельность;
- чтения произведений художественной литературы, фольклора;
- прослушивание и изучение музыкальных произведений;
- праздники и развлечения;
- организация кружков
- организация конкурсов и выставок
- проведение акций и различных мероприятий

Направления реализации программы:

- работа с воспитанниками;
- работа с семьями воспитанников;
- работа с педагогами и методическая работа.

Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Созданная в ДО пространственно - пространственная среда по патриотическому воспитанию, должна давать педагогам возможность организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей, а воспитанникам - заниматься разными видами деятельности: играть, рисовать, бегать, прыгать и т. д.

Предметно-развивающая среда должна разделяться на различные зоны: для сюжетно-ролевых игр, игр со строительными материалами, с песком и водой, подвижных игр, для уголков природы, чтения и рассматривания иллюстраций, ряжения, отдыха, уединения и др.

Предметно-пространственная среда должна включать в себя:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства: организации, групп, территории приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря.

2. Возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательной активности;
- уединения (уголки релаксации).

3. Реализацию различных ОП;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно насыщена,
- трансформируема,
- полифункциональна,

- вариативна,
- доступна,
- безопасна,

В группах должны быть оформлены зоны гражданско – патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, селе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций, фотографий с видами малой родины, родного села, столицы, родной страны, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Ожидаемые результаты. К концу дошкольного периода ребенок должен знать: название страны в которой живет; общие географические сведения о России; о своей малой родине, государственные символы, о том, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т. д.